

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 96 «Умничка»

Анализ воспитательно-образовательной работы МАДОУ № 96 Умничка» за 2023/2024 учебный год

Подготовил:
Старший воспитатель: Паймухина С.А.

г. Набережные Челны
2024 г.

На 2023/2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя оптимальные формы работы с родителями.
2. Разработать проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Туган жирем – гөл бишегем».
3. Использовать игровые технологии по интеллектуальному развитию на занятиях и в свободной деятельности с дошкольниками.
4. Повышать компетентность педагогов в рамках работы по ЭРС.

В ходе реализации поставленных задач выявлено следующее:

1 задача. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя оптимальные формы работы с родителями.

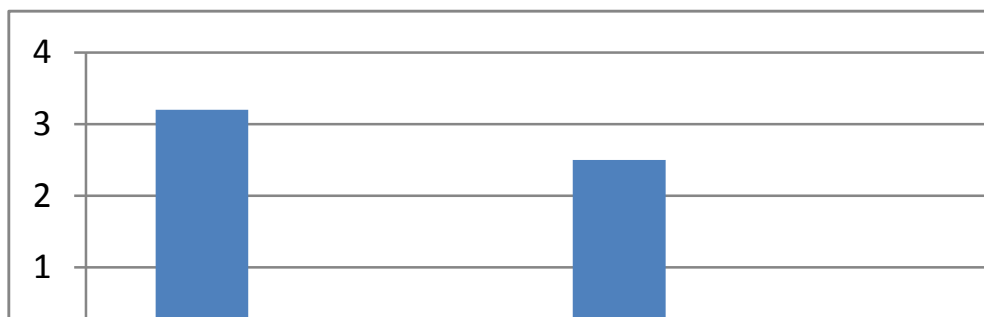
Физическое развитие, физическая готовность:

В 2023/2024 учебном году было обследовано – 100 детей. Проведена диагностика в сентябре, январе, апреле, на основании которой, составлены планы коррекционно-развивающей работы с условно готовыми и неготовыми детьми. Для неготовых детей были разработаны индивидуальные маршруты.

Показатели МКР за 3 года:

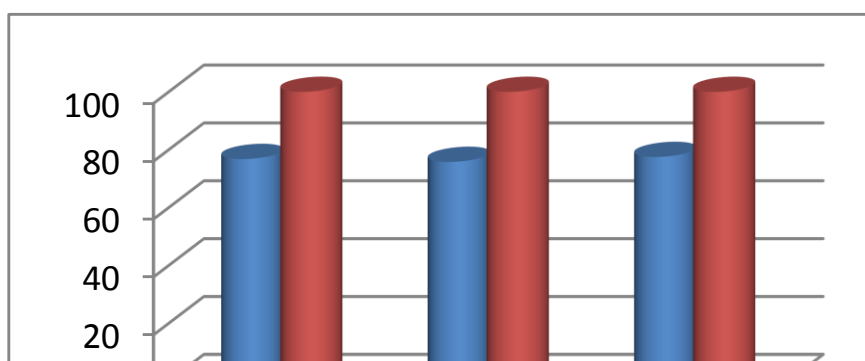
№ п/п	Показатели	Конец 2021/2022	Конец 2022/2023	Конец 2023/2024
1	1.Количество детей	125 – 100 %	109 – 100 %	100 – 100%
2	2. Гармоничное развитие	102 – 81,6 %	94 – 86,2 %	87 -87 %
	3.Негармоничное развитие	23 – 18,4 %	15 – 13,8 %	13 – 13%
Физическая подготовленность				
3	Готов	105 – 84 %	101 – 93 %	74 %
	Условно готов	20 – 16 %	8 – 73 %	26 %
	Не готов	0	0	0
Функциональные пробы				
4	% выполнения	115 – 92 %	92 – 84 %	79- 79 %
	% невыполнения	10 – 8 %	17 – 16%	21 – 21 %
5	Зрение	5 – 4 %	0 – 0 %	
Группа здоровья				
6	1 группа	16 – 12, 8 %	8 – 7,2 %	9 – 9 %
	2 группа	103 – 82,4 %	99 – 91 %	88 – 88 %
	3 группа	6 – 4,8 %	2 – 1,8 %	3 – 3 %
	4 группа	0 – 0 %	0 – 0 %	
Заболеваемость детей				
7	Случаи	98	31	34
	Д/дни по болезни	246	128	140
	Пропуск одним ребёнком по болезни	3,2	2,5	2,1
Посещаемость детей				
8	Посещаемость	76,8%	75,8%	77,5 %

Заболееваемость детей



Пропуск одним ребёнком по болезни по ДООУ: 2021/2022 год – 3,2 д/д, 2022/2023 год – 2,5 д/д, 2023/2024 год – 2,1 д/д. Количество пропущенных дней по болезни одним ребёнком несколько ниже, т.к. реализуется план закаливающих мероприятий, проводится консультационная работа по повышению физкультурно-оздоровительная грамотность родителей ст.медсестрой, инструктора по физической культуре.

Посещаемость. МКР



Показатели по физическому развитию остаются стабильными, так как педагогами и старшей медицинской сестрой большое значение уделяется закаливанию, физической подготовке детей.

Для успешного решения этой задачи использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия), разработан план на год по профилактике травматизма с детьми, родителями, сотрудниками. Во всех группах пополнены уголки физической культуры, где расположены различные пособия для занятий физкультурой, во всех возрастных группах разработаны картотеки подвижных игр, направленные на развитие физических качеств, повышение двигательной активности. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. Разработан план мероприятий по оздоровлению детей, в соответствии с которым осуществляется оздоровительная работа. Результаты работы отражаются в показателях заболеваемости детей, групп здоровья, функциональных проб.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Ежедневно в меню включены овощи, кисломолочные продукты, яйцо, рыба, крупы. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями. Активно велась пропаганда здорового образа жизни для родителей (информационные стенды, оформление папок – передвижек, проведение консультаций и бесед, смотр-конкурсов, спортивных праздников).

В течение учебного года проведены методические мероприятия: педсовет «Использование игровых технологий для укрепления физического и психического здоровья детей» (январь), медикопедсоветы для воспитателей младших групп «Играем и развиваемся» (декабрь), «Мы в детском саду» (апрель),

семейный конкурс видеороликов «Весёлый флешмоб», смотр-конкурс «Зимние постройки», неделя здоровья. На педагогических часах, совещаниях при заведующей освещались вопросы физического и психического благополучия развития ребенка, охраны психического здоровья детей, проблемы адаптационного периода, оздоровительная работа по профилактике простудных заболеваний в группах младшего возраста.

В течение года проводились разные формы работы с родителями: оформление информационных стендов, папок – передвижек, проведение консультаций и бесед по актуальным вопросам оздоровления и воспитания ЗОЖ, приглашение узких специалистов, педагога-психолога и медицинских работников на групповые родительские собрания, показ открытых занятий и развлечений, мастер-классы. Родители были активными участниками всех проводимых мероприятий в ДОО.

Также вопрос о профилактике простудных заболеваний, здоровье детей освещался на групповых родительских собраниях. Старшей медсестрой, педагогом-психологом проводились консультации для родителей о физическом и психическом здоровье детей, также проводились консультации для сотрудников ДОО.

Спортивный зал ДОО оснащен необходимым инвентарем для развития всех видов мышц и двигательных навыков детей. В течение учебного года функционировал физкультурно-оздоровительный кружок «Йожики», который посещали 25 детей. Данная программа предусматривает подбор упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия через использование на занятиях элементов йоги, дыхательных упражнений. Для проведения развлечений, занятий, диагностики на открытом воздухе, оборудована спортивная площадка со специальным покрытием.

Результат проведенной работы по этому направлению: сохранность здоровья детей в группах – травм нет, заболеваемость – 2,1 д/д; посещаемость 77,5%.

Вывод: В результате слаженной работы коллектива ДОО: инструктора по физкультуре, старшей медицинской сестры, педагогов, младших воспитателей и родителей, наблюдаются стабильные результаты по всем показателям: физическое развитие, физическая готовность, посещаемость, заболеваемость. Стало традицией проведение семейных спортивных праздников «День матери», «День отца», «Зарница», «День космонавтики».

Проблема: Увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья. Педагоги используют традиционные формы работы с родителями.

Перспектива: Укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя оптимальные формы работы с родителями (тимбилдинг, челлендж, дни открытых дверей, практикумы).

2 задача. Систематизировать игровые технологии по билингвальному и поликультурному образованию дошкольников.

Данная задача решалась со всеми участниками образовательного процесса через разнообразные игровые технологии.

Работа с педагогами. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных методов и технологий в билингвальном и полилингвальном образовании проведён педсовет «Использование игровых методов и технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников». Педагоги выступили с опытом работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, использованию ЭРС. В рамках педагогического совета обсудили итоги педагогической недели «Азбука билингвального общения». Проведена тематическая проверка «Организация работы по ЭРС» в средних группах № 1,3, проведены консультации «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОО: подходы, особенности, результаты», проведены педагогические недели «Международный день родного языка», «Неделя, посвящённая дню рождения Тукая». Полученные детьми знания на занятиях по татарскому языку закрепляются в режимные моменты непосредственно в группах. Воспитатели в режимных моментах побуждают детей к активной речевой деятельности, тем самым закрепляя полученные знания на занятиях татарского языка. В режимных моментах ребёнку предоставляется возможность права выбора дидактического материала, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры. Педагоги ДОО отражают работу по УМК, ЭРС в календарных планах воспитательно-образовательной работы.

Помимо языковой среды, необходима предметно-развивающая пространственная среда, способствующая освоению детьми татарской лексики. Кабинет по обучению детей татарскому языку оборудован мультимедийной аппаратурой. Имеется проектор, где просматриваются анимационные сюжеты по УМК, ИКТ игры, видеозапись телепередачи «В стране сказок».

Во всех группах ДОУ создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю. Оформлен уголок «Туган жирем Татарстан», где подобран лексический материал с учетом возрастных особенностей детей; созданы картотеки тематического материала. Благодаря чему, происходит постепенное погружение детей в языковую среду: воспитанники осваивают семантическую основу и начинают говорить на татарском. Проведён смотр-конкурс «Лучший центр по патриотическому воспитанию», педагоги дополнили центры согласно возрастным особенностям. С целью создания условий, способствующих нравственно – патриотическому воспитанию старших дошкольников педагогами ДОУ оформлен проект «Туган жирем - гөл бишегем».

В холлах ДОУ, ИЗОстудии оформлены «тихие тренажёры» по закреплению татарского языка «цвет», «счёт», «животные». У воспитанников имеется возможность повторить с детьми пройденные темы в непринуждённой обстановке.

Работа с родителями. Проведены: общее родительское собрание, родительские собрания, где освещался вопрос по УМК: «Обучение дошкольников государственным языкам на основе УМК «Говорим по-татарски». Аглиева Л.М. выступила на групповых родительских собраниях: во вторых младших группах «Итоги анкетирования родителей вновь прибывших детей. Проблемы и перспективы», в средних-подготовительных группах «Особенности обучения детей татарскому языку с использованием УМК». Проведены консультации «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы». Родители старших и подготовительных групп приняли участие в смотре-конкурсе «Семейные традиции». Данные конкурсы сплочают семьи, ребёнок чувствует себя её частью, происходит передача обычаев, порядков, правил поведения в неформальной обстановке.

Родители могут получить диски для просмотра мультфильмов, прослушивания аудиозаписи на татарском языке в домашних условиях. Ежеквартально для родителей проводятся дни открытых дверей «Без татар телен өйрәнэбез», где они имеют возможность посетить занятия по татарскому языку. В каждой группе оформлены уголки для ознакомления родителей по пройденным темам. Воспитателем по обучению детей родному языку для родителей ежеквартально обновляется информация на стендах. Родители узнают о новинках по УМК на сайте www.montatar.ru в разделе дошкольное воспитание, на официальном сайте ДОУ в разделе УМК.

Работа с детьми. В ДОУ ведется системная работа по выполнению Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Планирование работы по обучению детей татарскому языку строится на основе программы «Татарча сөйләшэбез» в русскоязычных группах, и «Туган телдә сөйләшэбез» в группах с воспитанием и обучением на татарском языке. Организованная образовательная деятельность по татарскому языку определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение формулировать мысли с помощью слов. На занятиях учим детей не только отвечать на вопросы, но и задавать их, активно высказываться, налаживать совместную деятельность со сверстниками, поддерживать разговор.

Созданы условия для повышения мотивации изучения татарского языка детьми: используются игровые ситуации, ставятся проблемные вопросы, обращение к личному опыту детей, создание ситуации успеха. При планировании опираемся на интересы детей, их личный опыт. Личностно-ориентированный подход в обучении детей татарскому языку предполагает обучение самостоятельности, ответственности, инициативности и способствует формированию творческой личности.

Чтобы заинтересовать ребёнка, побудить его к изучению татарского языка, учитываем его индивидуальные особенности. Именно здесь важна командная работа разных специалистов: психолога, воспитателя, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя.

Минимизировать напряжённость, создать благоприятный эмоциональный фон на занятиях помогают игровые технологии, они способствуют высокому уровню активности и творчеству детей. Три раза в год по итогам пройденных тем организуются квест-игры, в рамках которых дети свободно перемещаются по детскому саду.

Систематически используя данные подходы в организации и проведении образовательной деятельности, мы создаём условия для более успешного усвоения татарского языка детьми дошкольного возраста.

В детском саду регулярно организуются праздники, развлечения. Приоритетной задачей этих форм работы становится раскрытие эмоционального состояния детей, повышение мотивации к изучению татарского языка, обогащение словарного запаса. Выступления на праздниках, участие в конкурсах, зачастую совместно с родителями, благотворно влияют на создание ситуации успеха детей, особенно тем, которым татарский язык даётся с трудом. Данные мероприятия помогают систематизировать и осмыслить большой объём информации детям дошкольного возраста. Организация праздников содействует построению смысловых связей между различными аспектами жизненного опыта ребёнка, помогает формировать у детей целостную картину мира.

Игра, являясь главным видом деятельности ребенка, позволяет преодолеть большинство трудностей, связанных с условным характером иноязычного общения. В обучении детей татарскому языку используются разные виды игр: сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации «Семья», «Магазин», «Кафе», дидактические игры «Угости друга», «Весёлый счёт», подвижные игры «Командир» и музыкально-хороводные игры «Бар матур бакча», «Ак калач», театрализованные игры по знакомым произведениям на этапе закрепления и активного использования языка, детям предлагается «оживить» картинки («Чаепитие», «Животные на занятии», «Семья вечером» и так далее) – придумать диалог и «сыграть» его в любом виде кукольного театра.

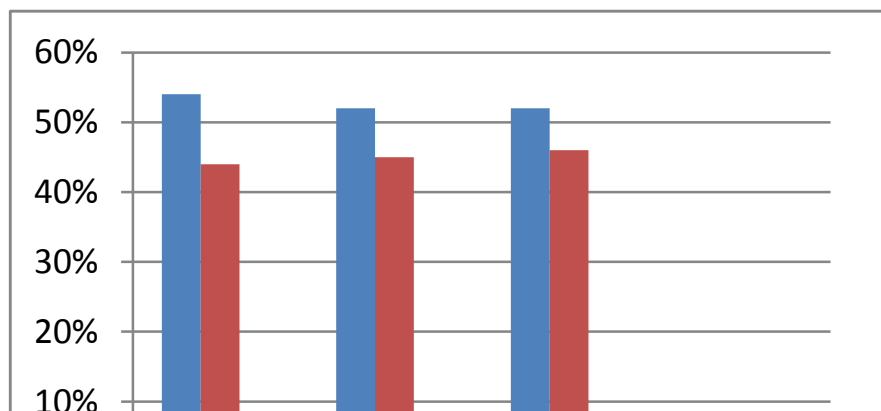
Данные по усвоению детьми татарского и родного языков за 2021-2024 учебные года

Уровни	Русские группы						Татарские группы					
	Татарский язык			Родной язык			Русский язык			Родной язык		
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Количество детей	106	86	56	8	7	5	-	-	-	18	15	36
Высокий уровень	56 53%	43 (50%)	28 (50%)	4 50%	4 (57%)	3 (60%)	-	-	-	9 50%	7 (47%)	19 (53%)
Средний уровень	48 45%	41 (48%)	27 (48%)	4 50%	3 (43%)	2 (40%)	-	-	-	8 44%	7 (47%)	16 (44%)
Ниже среднего	2 2%	2 (2%)	1 (2%)	-	-	-	-	-	-	1 6%	1 (6%)	1 (3%)

Данные по усвоению детьми татарского и родного языков (средние, старшие, подготовительные группы) за 2021 -2024 учебные года

	2021/2022 учебный год (132 детей)		2022/2023 учебный год (108 детей)		2023/2024 учебный год (97 детей)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Высокий уровень	69 детей	54%	69 детей	54%	50 детей	52%
Средний уровень	60 детей	44%	60 детей	44%	45 детей	46%
Ниже среднего	3 детей	2%	3 детей	2%	2 детей	2%

Усвоение детьми татарского и родного языков за 3 года



Анализируя данные диагностики, можно говорить о стабильно результатах у детей с высоким уровнем усвоения программного материала по татарскому языку. Хорошие показатели свидетельствуют о правильном выборе методики обучения татарскому языку. Педагоги создают условия для повышения мотивации изучения татарского языка детьми: используют игровые ситуации, проблемные вопросы, обращаются к личному опыту детей, создают ситуацию успеха. При планировании опираются на интересы детей, их личный опыт.

Добиться успеха в обучении детей татарскому языку позволило, применение в методической работе воспитателей лично-ориентированного, системно-деятельностного подхода, организации индивидуальной работы, создание ситуации успеха, использование игровых технологий.

Воспитание и обучение на родном языке.

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» оформление информации в холлах и группах ДОУ осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. В ДОУ 10 групп, из них две группы с воспитанием и обучением детей на родном (татарском) языке. Здесь организовано обучение детей родному языку по облегченному варианту проекта «Туган телдә сөйләшәбез», авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Сведения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество детей татарской национальности в ДОУ	79	72	57
Количество татарских групп	2	2	2
Количество детей в татарских группах	37	33	36
Количество татарских подготовительных групп	-	-	1
Количество детей в татарских подготовительных группах	-	-	17
Количество татарских групп укомплектованных в новом учебном году	-	-	-
Охват воспитанием и обучением детей татарском национальности на родном языке	47%	46%	63 %

Охват воспитанием и обучением на родном языке детей татарской национальности в ДОУ

Охват воспитанием и обучением на родном языке детей татарской национальности	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	47%	46%	63%
	1 младшая группа №1 (19 детей) средняя группа №9 (18 детей)	2 младшая группа № 1 (18 детей) старшая группа № 9 (15 детей)	средняя группа № 1 (19 детей) подготовительная группа № 9 (17 детей)

Поступление детей в татарские классы:

	Кол-во татарских подготовительных групп	Кол-во детей, поступивших в 1 татарские классы из татарских групп	Кол-во детей, поступивших в 1 татарские классы из русских групп

2021/2022	-	-	-	5	10%
2022/2023	-	-	-	6	15%
2023/2024	1	-	-	1	13%

Вывод: Работа по национальному воспитанию и образованию проводится в системе. Запланированные мероприятия были проведены.

Мы наблюдаем стабильные результаты усвоения программного материала, благодаря успешному использованию в работе УМК, вовлечения педагогов и родителей в процесс обучения; применению дидактических и развивающих игр; применению метода аудирования; формированию умения начать и вести игру на татарском языке; участия в различных конкурсах и мероприятиях. Но дети татарской национальности затрудняются в составлении описательного рассказа, пересказывать содержание произведения, дают неполные ответы. Необходимо вовлекать детей в игровые ситуации, используя устное народное творчество.

Вывод: Воспитателем по обучению дошкольников родному языку проводится системная, плановая работа. В группах собран материал по УМК, ЭРС по возрастам: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры (каждая группа оснащена магазином: игрушки, посуды, фруктов, овощей, продуктов, одежды), подобрана картотека по диалогам, аудио, видео-приложения на электронных носителях, наглядно-демонстрационный материал. Материалы в группах соответствуют требованиям СанПин, ТБ и возрастным требованиям. Воспитателями ведется систематическая, целенаправленная и планомерная работа по закреплению пройденного материала по татарскому языку с детьми в режимные моменты.

Проблема: Большинство педагогов не совсем верно трактуют понятие «патриотизм, гражданственность», а ведь элементы патриотического воспитания необходимо включать во всю повседневную деятельность, в том числе и с семьёй.

Перспектива: Совершенствовать компетентность педагогов по воспитанию патриотизма дошкольников.

3. Использовать игровые технологии по интеллектуальному развитию на занятиях и в свободной деятельности с дошкольниками.

С целью реализации поставленной задачи были запланированы ряд мероприятий с педагогами, родителями и с детьми.

Работа с педагогами.

Детский сад с мая 2022 года до декабря 2025 года является федеральной инновационной площадкой «МИР ГОЛОВОЛОМОК» под руководством Казуниной И.И. Прошли курсы повышения квалификации по теме педагоги: Алексеева С.О. По данному направлению работают педагоги старших и подготовительных групп. Приобретён набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК» Красноухова с методическими рекомендациями и карточками. Воспитатель Пирак С.В. выступила с опытом работы «Использование развивающих пособий «Игры Никитина» на региональном семинаре «Интеллектуальные технологии в интеллектуальном и речевом развитии дошкольников» в ДОУ № 13 «Улыбка».

В ноябре 2023 г. на базе ДОУ № 96 проведён районный семинар-практикум «Использование игровых технологий в познавательном развитии дошкольников» для воспитателей МО № 6. Семинар включил в себя практическую и теоретическую части. Теоретическая часть семинара была представлена выступлениями из опыта работы. В ходе практической части семинара были просмотрены занятия по ФЭМП, игры, где педагоги продемонстрировали опыт работы в познавательном развитии дошкольников.

С 15 по 26 апреля все педагоги показали открытые итоговые занятия по математике и речевому развитию. Воспитатели поделились своим опытом работы. Благодаря проведению итоговых занятий, педагог может иметь представление о степени усвоения знаний детьми, следить за тем, насколько подходит выбранная образовательная программа поставленным целям и задачам, соответствует ли ее возможности возрасту и особенностям детей и, если требуется, вносить в неё изменения. Стало традицией посещение занятий коллегами.

С целью распространения опыта среди коллег проведена педагогическая неделя «В стране Математика». На таких мероприятиях педагоги со стажем демонстрируют свои умения, а начинающие воспитатели набираются педагогического опыта.

Проведены консультации для педагогов «Логико-математическое развитие детей в современных условиях», «Индивидуально-типологические особенности математической одарённости». В ноябре прошла педагогическая неделя «В стране «Математика», где показали отрывки занятия: Пирак С.В., Сёмова А.И., Гришина О.О., Нутфуллина Г.Ф. Воспитатели подготовили сюжетные занятия в игровой форме, поддерживали инициативу и самостоятельность детей, был предложен выбор: заданий, материала. Просмотренные занятия показали, что все педагоги владеют методикой формирования элементарных математических представлений, грамотно воспитывают познавательный интерес у детей.

По результатам проведенной работы был проведён педагогический совет «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников на основе интеграции игровых технологий», на котором подведены итоги работы по данной теме. Анализ РППС групп показал, что во всех группах оформлены уголки по ФЭМП. Педагоги обновили раздаточный и демонстрационный материал, наборное полотно, оформлены картотеки загадок, считалок, игр, упражнений. Анализ календарных планов и конспектов занятий воспитателей показал, что занятия по математике планируются систематично в достаточном объеме, но не всегда прописывается индивидуальная работа с детьми по всем направлениям ФЭМП.

Работа с родителями в группах по данному вопросу работа ведется целенаправленно: вопрос по формированию элементарных математических представлений обсуждался на групповых собраниях для родителей, протоколы собраний ведутся. Проведены консультации «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук», «Математические игры по дороге домой», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»; информационные стенды «Интеллектуальное развитие дошкольников». Родители посетили занятия по математике в рамках педагогической недели «В стране Математика» и итоговых занятий. Однако, в работе с родителями преобладают традиционные формы работы: консультации, информационные стенды, необходимо запланировать мастер-классы, оформление детско-родительских проектов, совместные конкурсы.

Работа с детьми.

Тематическая проверка по ФЭМП в старших группах № 6,10, проведенная в ноябре, показала, что в группах созданы условия для развития интеллектуальных способностей у детей, ведётся консультативная работа с родителями. Тематическая проверка по подготовке к школе в группах № 2,9 показала, что дети подготовительных групп по всем разделам программы к обучению в школе готовы. Воспитательно-образовательный процесс направлен на общую готовность детей к обучению в школе, что подтверждают результаты диагностики подготовки к школе.

На открытых занятиях, экспериментальной деятельности в рамках педагогической недели «В стране «Математика», итоговых занятиях, на семинаре-практикуме дети показали хорошие способности нестандартного мышления, воспитанники умеют делать выводы, строят умозаключения (ст. и подг. группы). В свободной деятельности воспитанники используют наборы головоломок; игры на развитие мышления, воображения, памяти; конструкторы; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры «VAY-TOY «Цвет, форма, величина» (мл.гр.), шашки.

Дети средних - подготовительных групп посещают дополнительные платные образовательные программы «Уникум» (31 детей) и «В королевстве шахмат» (22 детей). Воспитанники успешно выступают в конкурсах познавательной направленности.

Вывод: Педагоги используют в работе с воспитанниками: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Танграмм», «Сложи квадрат», наборы «МИР ГОЛОВОЛОМОК», головоломки «Складушки»; конструкторы; 1,2 младшие группы - настольную подвижную игру «VAY-TOY «Цвет, форма, величина», как на занятии, так и в режиме дня. Делятся опытом работы с коллегами на педагогических неделях, семинарах-практикумах

Проблема: Недостаточно педагогов работают в рамках инновационной площадки «Мир головоломок». Низкая мотивация педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Перспектива: Использовать игровые технологии по интеллектуальному развитию на занятиях и в свободной деятельности с дошкольниками. Привлечь к инновационной деятельности педагогов средних, старших и подготовительных групп. Всем педагогам определиться с темой самообразования, вести углубленную работу по выбранной теме. Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, семинарах-практикумах.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

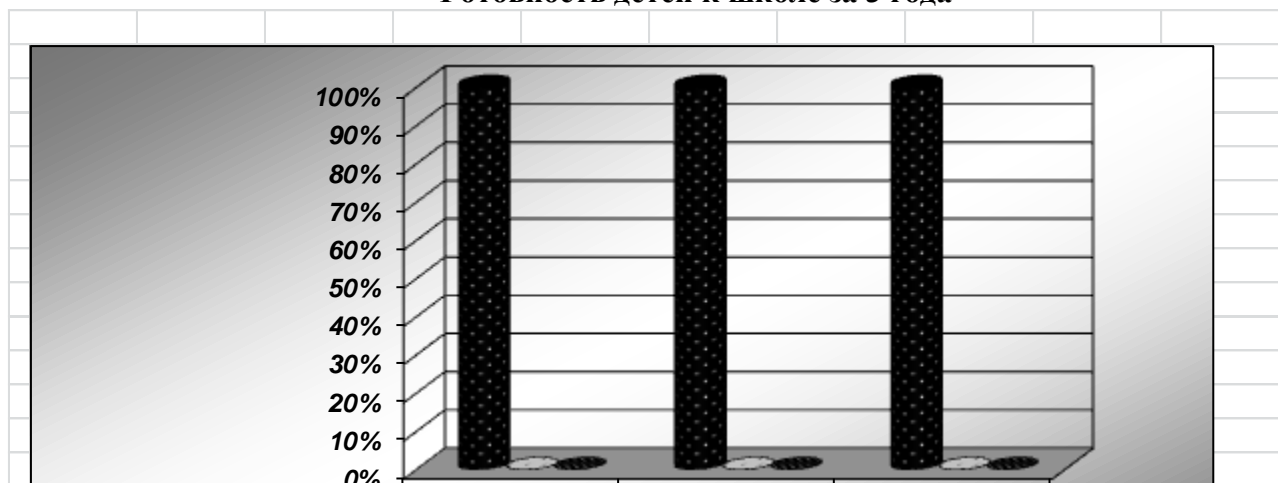
Преимственность дошкольного и начального школьного образования, достижение сформированности целевых ориентиров дошкольников

Совместно со школой в августе был составлен план работы на 2023/2024 учебный год. Плановая работа проводилась с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно-печатного материала. Родители получили буклеты о близлежащих школах № 37, 55, где была представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании классов с углубленным обучением на татарском языке.

Слаженная работа в течение учебного года педагогов подготовительных групп, узких специалистов и родителей, посещение дополнительных кружков: «Шахматы» (логическое мышление), «Уникум» (подготовка к школе), помогли добиться хороших результатов у воспитанников подг. групп. В данном году выпускается 2 подготовительные группы № 2,9. Тематическая проверка показала, что дети на достаточном уровне усваивают программный материал, знания и навыки соответствуют возрасту, программе, у воспитанников сформированы навыки учебной деятельности, самостоятельности. В педагогических коллективах д/с и школы сложились традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия:

- экскурсия детей подготовительных групп в школу, развлечение «День знаний»
- проведение совместных мероприятий: спортивные и национальные праздники
- взаимопосещение уроков и занятий.

Готовность детей к школе за 3 года



Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ № 96 «Умничка» 2023/2024 уч.год.

Начало года: 30 детей, конец года: 32 детей

	3,2 - 4,0 балла				2,60 - 3,19 баллов				2,0 - 2,59 баллов				менее 2 баллов			
	н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г	
	дет и	%	де ти	%	дет и	%	де ти	%	де ти	%	де ти	%	дет и	%	де ти	%
I. Зрительно-моторная координация	9	30,5	18	57	6	19,0	12	38	8	26,1	2	4	7	24,4	0	0
II. Математические представления	13	43,6	30	93	10	33,9	2	7	4	13,2	0	0	3	9,3	0	0
III. Мыслительные процессы	8	26,5	20	61	10	32,4	11	37	6	21,0	1	2	6	20,1	0	0
IV. Звукбуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	5	15,5	26	82	3	11,0	4	14	7	24,0	2	4	15	49,5	0	0
V. Саморегуляция и организация деятельности	5	17,2	19	60	3	10,0	12	38	4	14,0	1	2	18	58,8	0	0
VI. Внимание	12	38,4	30	93	9	33,7	2	7	4	12,7	0	0	5	15,2	0	0

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что самые высокие показатели у выпускников выявлены по следующим направлениям: математические представления, звуко-буквенный анализ, внимание. Однако, зрительно-моторные процессы, саморегуляция несколько отстают. Сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ – 100%.

Вывод: в ДОУ осуществляется системная, планомерная подготовка детей к обучению в школе. По предварительным данным из 32 выпускников 2 детей планируют поступление в гимназии города, 8 выпускников в школе № 37 с углубленным изучением отдельных предметов. Данные результаты удалось получить во многом благодаря тому, что в выпускных группах стабильно работали опытные, высококвалифицированные педагоги, имеющие многократный опыт выпуска детей в школу.

Проблема: Дети затрудняются в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, не все дети выполняют словесную инструкцию взрослого, имеют недостаточный словарный запас.

Перспектива: Проводить графические диктанты, индивидуальные игры и упражнения на ориентировку. Педагогам необходимо продумать задания, упражнения на запоминание информации, устойчивость внимания. Для обогащения словарного запаса детей давать речевой образец с объяснением; расширять кругозор; включать: чтение, рассказывание, словесные, дидактические и театрализованные игры; развивать навык словообразования, словотворчества; развивать интерес и внимание к слову.

Организация дополнительных платных общеразвивающих программ.

Наряду с образовательной программой дошкольного образования ДОУ создана система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОУ.

Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведён опрос родителей и определён социальный заказ на предоставление дополнительного образования. Наибольшее предпочтение родителями и детьми в учебном году было отдано программам: «Умничка» - сенсомоторное развитие дошкольников, «Йожики» - физкультурно-оздоровительный, «АБВГДейка» - подготовка к обучению чтению, «Уникум» - интеллектуальное развитие, «В королевстве шахмат» - логическое мышление. Реализация данных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной для него деятельности, работу с одаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей. Занятия проводятся во второй половине дня. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи. Педагоги дополнительного образования имеют возможность представить родителям презентацию своего труда через интеллектуальные олимпиады, Дни открытых дверей, праздники, участие детей в конкурсах.

Охват детей дополнительными общеразвивающими программами по ДОУ

2021/2022	2022/2023	2023/2024
64 %	72%	71%

Педагогами проводятся открытые мероприятия с приглашением родителей 2 раз в год.

Вывод: Стабильность охвата детей дополнительными общеразвивающими программами обеспечивается высоким уровнем квалификации специалистов, системным подходом к организации опроса родителей по потребности в сфере дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы в текущем учебном году реализованы в соответствии с учебным планом. Свои умения и достижения воспитанники детского сада демонстрируют, принимая участие в различных праздниках и конкурсах. Необходимо продолжить информационно-просветительскую работу с родителями. Разместить рекламу на сайте, электронной странице «ВКонтакте».

Воспитательно-образовательная работа.

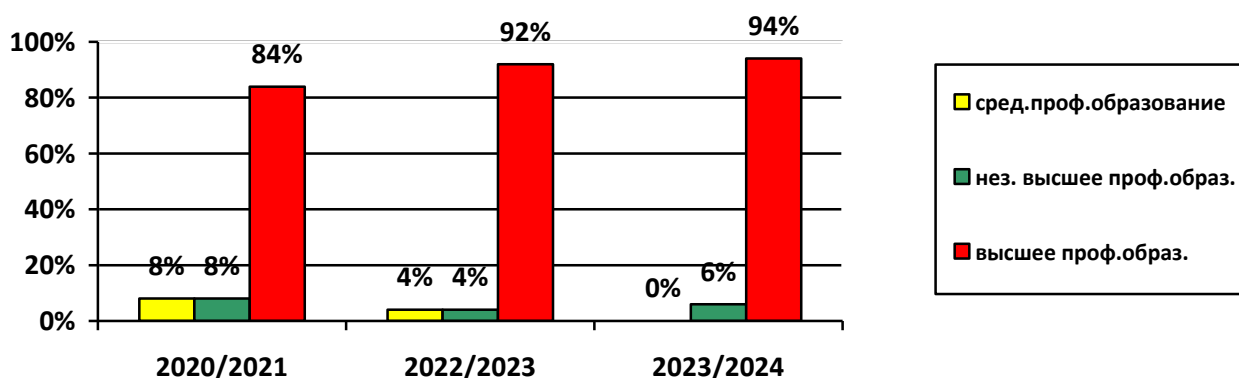
Функционирует 10 групп: 1 - 1 младшая группа (№ 11), 2 - 2 младших группы (№ 4,12), 2 – средних группы (№ 1,3), 2 – старших группы (№ 6,10), 2 – подготовительных группы (№ 2,9): татарские группы: № 9 (5-6), № 1 (3-4), 1 группа с РАС (4-7 лет). Количество воспитанников в ДОУ – 158 детей.

В отчётном году работали 18 педагогов; 4 из них ушли в декретный отпуск (в декретном отпуске – 6 педагогов: Пирак-Борисова А.М., Комарова А.М., Хаертдинова А.Ф.).

Учебный год	среднее профессиональное	незаконченное высшее	высшее	всего
2021/2022	3 (13%)	1 (4%)	20 (83%)	24 (100%)
2022/2023	1 (4%)	1 (4%)	21 (92%)	23 (100%)
2023/2024	0 (0%)	1 (6%)	17 (94%)	18 (100%)

Образовательный уровень педагогов с высшим профессиональным образованием остаётся стабильно высоким, 1 педагог (6%) обучается на факультете дошкольного воспитания НГПУ.

Образовательный уровень педагогов

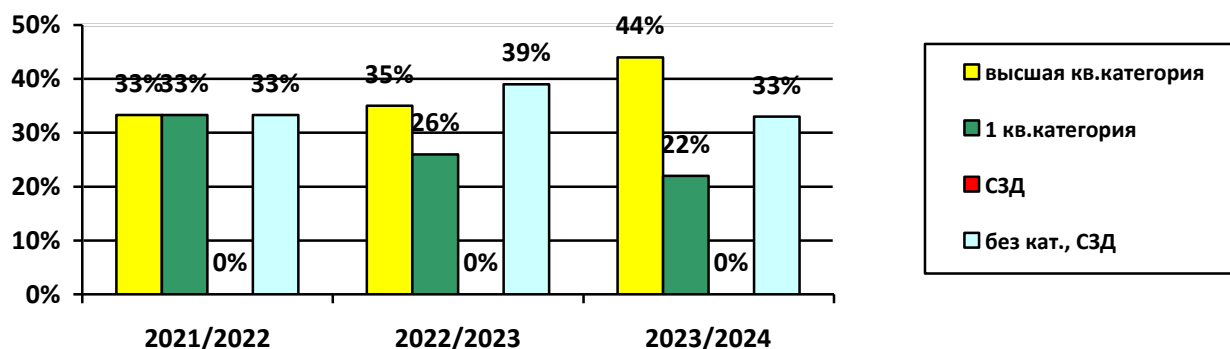


Педагоги ДОУ постоянно работают над совершенствованием своих знаний и распространением своего опыта: участвуют в семинарах, вебинарах, проходят курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации кадров:

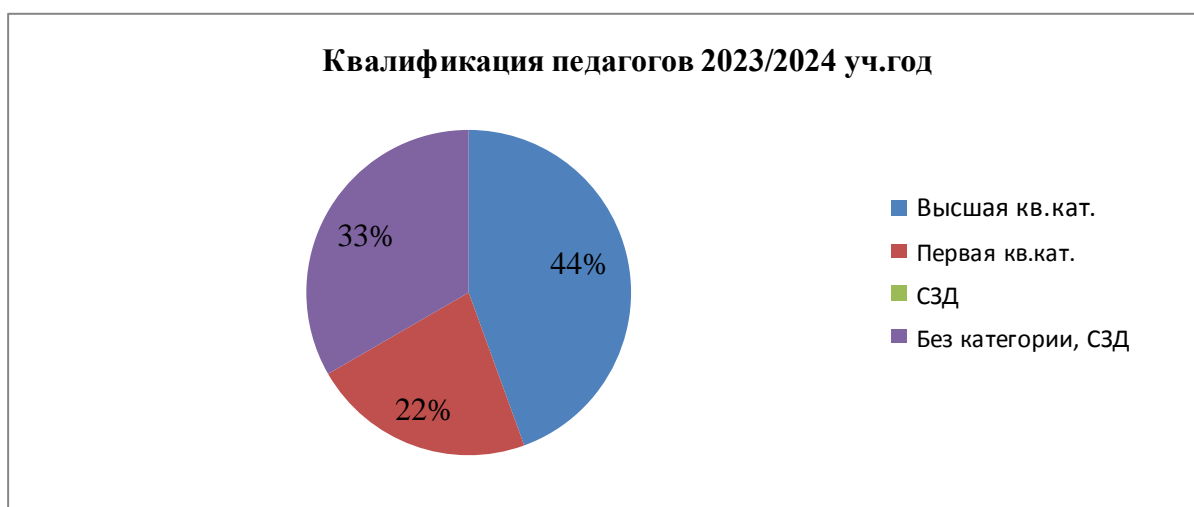
Уч. год	Количество педагогов	Категорийность педагогов		Не имеют категории		Итого (категорийность)
		Высшая кв. категория	1 кв. категория	СЗД	Не имеют категории, СЗД	
2021/2022	24	8 (33,3%)	8 (33,3%)	0 (0%)	8 (33,4%)	16 (66,6%)
2022/2023	23	8 (35%)	6 (26%)	0 (0%)	9 (39%)	14 (61%)
2023/2024	18	8 (44%)	4 (22%)	0 (0%)	6 (33,3%)	12 (66,7%)

Категорийность по МАДОУ № 96 за 3 года



Аттестовались в ДОУ за 3 года:

Уч. год	Количество педагогов	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
2021/2022	4	Мардеева И.А., Шилкова О.А.	Гафурова А.А., Сёмова А.И.	-
2022/2023	3	Гилязова Г.Р., Шаехова Г.,Ф.	Пирак С.В.	-
2023/2024	3	Алексеева С.О., Перминова А.В., Миронова М.В.	Коромысличенко Т.И.	-



В соответствии с планом-графиком аттестации и повышения квалификации в 2023/2024 году в МАДОУ:

-3 педагога прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию;

-1 педагог прошёл процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

Число педагогов, имеющих квалификационные категории, остаётся стабильным.

На следующий год аттестуются 3 педагога.

При подготовке процедуры аттестации педагоги меньше стали испытывать трудности в заполнении документационных материалов, благодаря проводимой работе:

- оказывается помощь в отборе подтверждающих документов, наглядных доказательств, заполнении аттестационных документов, изучении нормативных документов;
- педагоги распространяют опыт работы на семинарах, конференциях;
- педагоги участвуют в профессиональных конкурсах;

- воспитанники принимают участие в конкурсах, соревнованиях городского, регионального уровня;
- в «Уголке аттестации» размещены: руководство, которое содержит описание интерфейса педагогических работников по работе в Системе с заявлением и пакетом документов на педагогическую аттестацию; требования, предъявляемые к аттестуемым педагогическим работникам при установлении им заявленной квалификационной категории (первой или высшей) (пункты 35, 36 Порядка) - перечень аттестационных документов, которые готовит на себя аттестуемый работник в период аттестации, с указанием адреса Системы, электронного адреса сайта МО и Н РТ (mon.tatar.ru), где в разделе «Образование»/«Педагогическая аттестация» размещены образцы аттестационных документов (формы заявления, карты результативности профессиональной деятельности педагогического работника, листа самооценки); положение о формах и процедурах аттестации педагогических работников.

Вся работа по организации процесса и процедуры аттестации является стимулом для повышения уровня компетенции педагогических работников.

Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

В 2023/2024 году педагогический коллектив и воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Педагоги:

Муниципальный уровень:

- диплом победителя в фотоконкурсе в номинации «Как я провёл лето» (Аглиева Л.М.)
- диплом победителя в фестиваль-смотре «Таланты молодых педагогов ДОУ» (Вараксина Е.Ф.)
- грамота за творческий подход в номинации «Самое креативное селфи с педагогом» (Перминова А.В.)

Районный уровень:

- диплом 1 степени (Аглиева Л.М., Шилкова О.А.) и диплом 2 степени (Алексеева С.О.) в конкурсе «Авторские игры и методические пособия с использованием материалов УМК по обучению детей родному языку и этнокультурного регионального составляющего» в номинации «Методическое пособие».

Воспитанники:

Международный уровень:

- III конкурс чтецов «Родной язык – душа народа» - диплом 1 степени (Гульбаева Самиды), диплом 2 степени (Вершинин Глеб)

Российский уровень:

- VI конкурс детских рисунков «Любимый герой мультфильма» - лауреат (Любайкина Эльза)
- творческий конкурс «Мир мультфильмов. Разнообразие фантазий» - диплом 2 степени в номинации «Дружба и взаимовыручка» (Гатина Рамина, Сафин Амир, Халиуллин Тимур, Хайруллина Сылу, Вильданова Радмила)
- конкурс детского творчества «Мои зимние каникулы» - диплом лауреата 1 степени (Мугенов Александр)
- конкурс «Защитники России: Гордость страны» - диплом 1 степени (Талдыкин Фёдор)
- конкурс детского творчества «Мой защитник» - лауреат 1 степени (Данилов Оскар).

Республиканский уровень:

- фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звёздная осень» - диплом лауреата 2 степени (вокальный ансамбль «Фантазёры»)
- фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бехет йолдызы» - диплом 1 степени в номинации «Вокал-соло» (Гатина Рамина)
- фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги» - диплом 2 степени (вокальный ансамбль).

Региональный уровень:

- конкурс детского рисунка «Золотой листопад» - диплом 1 степени (Тюболь-Матросова Кристина)
- конкурс детских рисунков «Моя семья – Россия» - диплом 1 степени (Денисова Элина), диплом 2 степени (Спиридонова Анжела, Тюболь-Матросова Кристина).

Муниципальный уровень:

- конкурс юных чтецов «Родной язык – язык поэтов» - диплом 2 степени (Гульбаева Самиды)
- конкурс видеороликов «Мы - активная семья!» в номинации «Активный отдых» - диплом (Щербакова Иванна).

Воспитанники и педагоги ДООУ участвуют в конкурсах, но недостаточно побед в рейтинговых конкурсах. Необходимо определить перечень конкурсов на учебный год и готовиться к конкурсам с начала учебного года.

В целях повышения качества образования в проекте годового плана работы на 2024/2025 учебный год определить следующие направления работы:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя оптимальные формы работы с родителями.
2. Развивать связную речь воспитанников, используя игровую технологию «вimmelбух».
3. Совершенствовать компетентность педагогов по воспитанию патриотизма дошкольников.

Справка обсуждена на педагогическом совете.
Протокол № 5 от 23 мая 2024г.

Пронумеровано прошнуровано

19 листов

Заведующий муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития города Набережные Челны «Детский
сад комбинированного вида № 96 «Умничка»

И. В. Рыжова

«Детский сад
комбинированного
вида №96
«Умничка»

